



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP DĚČÍN

## VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MŠMT

uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016



MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Děčín a MAS Český  
sever, z.s.



## 1 Základní informace vyplývající z dotazníkového šetření

### 1.1 Počet vyplněných dotazníků na území ORP Děčín - MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vyplnění dotazníků MŠMT	MŠ	%	ZŠ	%
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ, ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	36	100,0%	30	100%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	32	88,9%	28	93,3%
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ, ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	4	11,1%	2	6,7%

### 1.2 Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory – MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V následující tabulce je uvedeno pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	2,50	1	2,65
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	2,54	2	2,56
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	2,26	4	2,27
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	2,68	6	2,26
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2,07	5	2,15
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-	2	-

**Pozn.:**

**Pořadí podle potřeb škol** - Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 ( = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 ( = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

**Průměrné hodnocení aktuálního stavu** - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Jazykové vzdělávání	2	-	1	2,20
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2,91	2	2,63
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	2,89	3	2,83

**Pozn.:**

**Pořadí podle potřeb škol** - Seřazení dalších oblastí od 1 ( = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

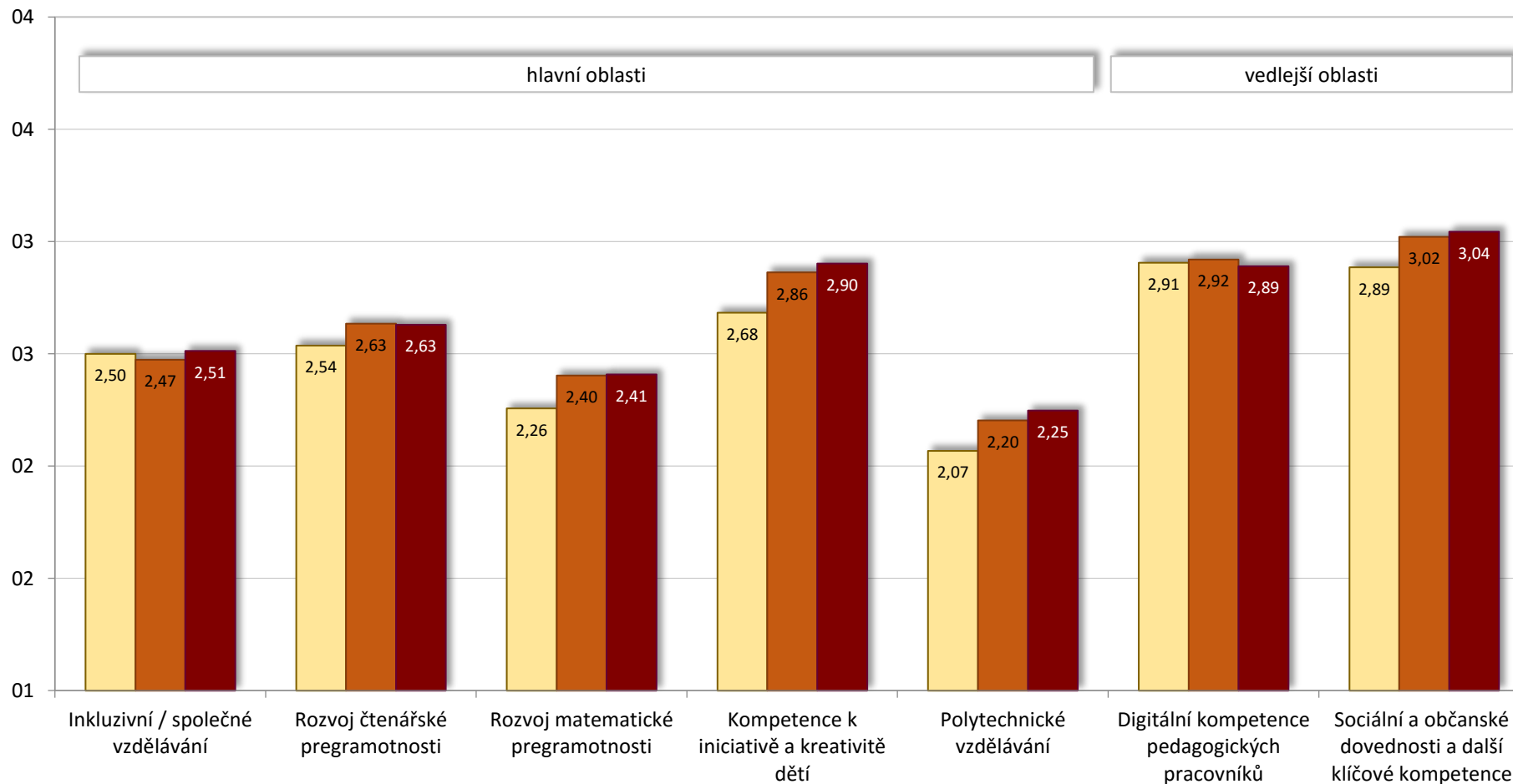
**Průměrné hodnocení aktuálního stavu** - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (u MŠ: V. a VI., u ZŠ: II.; V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V případě oblasti B. "ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)" se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

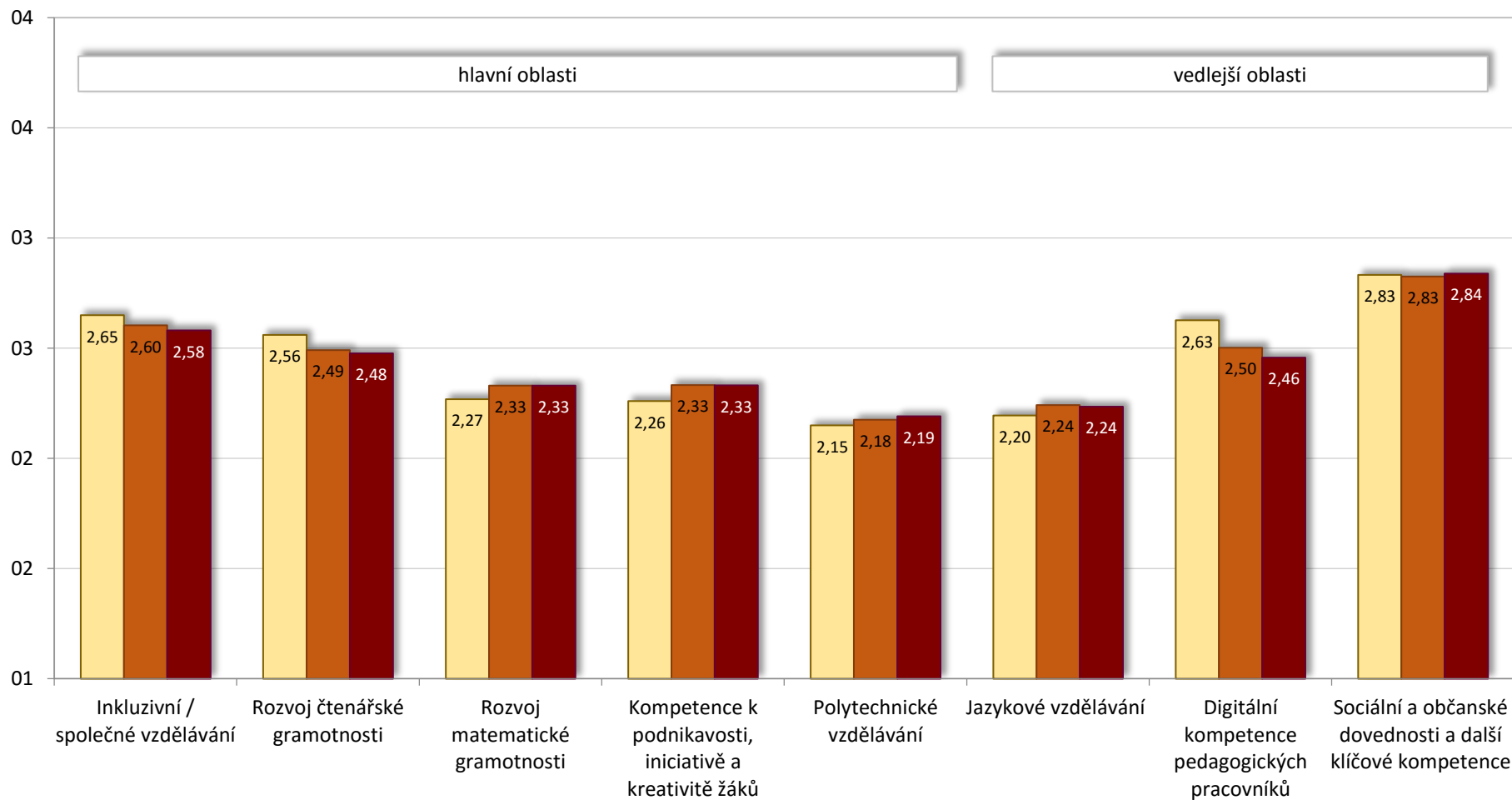
# Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)

■ v rámci ORP ■ v rámci kraje ■ v rámci ČR



## Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP na škále 1 (= vůbec nebo téměř se neuplatňuje) až 4 (= ideální stav)

■ v rámci ORP ■ v rámci kraje ■ v rámci ČR



## 2 Seznam stávající infrastruktury a pořadí jednotlivých priorit rozvoje infrastruktury do roku 2018 a do roku 2020.

### 2.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

MATEŘSKÉ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 1															
Mateřská škola (RED_IZO)	1. Nová výstavba nebo přístavba budov			2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce			3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)			4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd			5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.
600075346	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600075311	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
600075354	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076059	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076253	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076393	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075681	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
600076211	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
691004099	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076229	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076288	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
600076016	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
600075486	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
666000271	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0

600076067	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075320	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
666000123	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
600076245	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
666000336	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075974	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
666000301	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
691004668	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075303	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

MATEŘSKÉ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 2															
Mateřská škola (RED_IZO)	6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny			7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny			8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)			9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny			10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.
600075346	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
600075311	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600075354	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076059	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín

600076253	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076393	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
600075681	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
600076211	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
691004099	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076229	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076288	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
600076016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
600075486	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
666000271	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
600076539	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076067	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075320	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
666000123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600076245	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
666000336	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600075974	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
666000301	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
691004668	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600075303	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 1												
Mateřská škola (RED_IZO)	1. Vybavení tříd			2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností			3. Vybavení knihovny			4. Vybavení herny		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600075346	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
600075311	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075354	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
600076059	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076253	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076393	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600075681	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
600076211	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691004099	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
600076229	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600076288	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076016	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600075486	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
666000271	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076067	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075320	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
666000123	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600076245	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
666000336	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600075974	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

666000301	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
691004668	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600075303	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
600076130	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 2												
Mateřská škola (RED_IZO)	5. Vybavení tělocvičny			6. Vybavení školní jídelny			7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků			8. Software pro ICT techniku		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019- 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019- 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019- 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019- 2020
600075346	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075311	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600075354	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076059	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
600076253	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076393	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075681	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
691004099	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600076229	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
600076288	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600075486	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
666000271	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín

600076539	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076067	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075320	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
666000123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
666000336	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075974	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
666000301	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
691004668	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600075303	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076130	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Pozn.: „\*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 3												
Mateřská škola (RED_IZO)	9. Nové didaktické pomůcky			10. Připojení k internetu v hernách, ve škole			11. Interaktivní tabule			12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600075346	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075311	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600075354	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600076059	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín

600076253	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600076393	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600075681	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
600076211	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
691004099	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
600076229	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076288	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076016	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075486	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
666000271	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
600076067	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
600076466	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600075320	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
666000123	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600076245	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
666000336	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600075974	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
666000301	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
691004668	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
600075303	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076130	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

**Pozn.:** „\*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

MATEŘSKÉ ŠKOLY – VYBAVENÍ – část 4									
Mateřská škola (RED_IZO)	13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami			14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami			15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600075346	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075311	0	0	0	0	0	0	0	0	0
691007268	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600075354	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600076059	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	1	0	0	0	1
600076253	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076393	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600075681	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600076211	0	1	0	0	1	0	0	1	0
691004099	0	0	0	0	0	0	0	1	1
600076229	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076288	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076016	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075486	0	0	0	0	0	0	0	0	0
666000271	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín

600076067	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	1	0	0	1	0
600075320	0	0	0	0	0	0	0	0	1
666000123	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600076245	0	1	1	0	1	1	0	1	1
666000336	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600075974	0	0	0	0	1	0	0	1	0
666000301	0	1	0	0	0	1	0	0	1
691004668	0	0	0	0	1	1	2	0	1
600075303	0	0	1	0	0	1	0	1	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600075567	0	1	1	0	1	0	0	1	1
600076130	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600075940	0	0	0	0	1	0	0	0	0

**Pozn.:** „\*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

## 2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 1															
Základní škola (RED_IZO)	1. Nová výstavba nebo přístavba budov			2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce			3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)			4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd			5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.
600023206	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600023231	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600028925	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
600076016	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
600076059	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
600076067	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076211	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600076229	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
600076253	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076261	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076296	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600076393	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076431	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

600076512	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
650064321	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
650075609	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
651039720	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 2															
Základní škola (RED_IZO)	6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků			7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky			8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie			9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu			10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.
600023206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600023231	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600028925	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076016	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
600076059	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
600076067	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076229	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
600076253	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076261	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600076288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076296	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076393	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0



600076431	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076504	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
600076512	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
650064321	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
650075609	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
651039720	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
691004668	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - STAVBY A REKONSTRUKCE – část 3															
Základní škola (RED_IZO)	11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny			12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)			13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky			14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jidelny, družiny, klubu apod.			15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.		
	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.	Plán stavět v letech 2016– 2018	Plán stavět v letech 2019– 2020	Plán se bude týkat bezbar.
600023206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023231	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600028925	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
600076016	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
600076059	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
600076067	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
600076121	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT – MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Děčín

600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
600076211	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076229	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
600076237	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
600076253	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076261	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
600076288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076296	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
600076393	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600076431	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
600076512	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
650064321	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
650075609	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
651039720	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
691004668	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 1												
Základní škola (RED_IZO)	1. Vybavení kmenových tříd			2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)			3. Vybavení jazykové učebny			4. Vybavení knihovny		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600023206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
600023231	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
600028925	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076016	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
600076059	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076067	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
600076121	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076211	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0
600076229	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
600076253	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
600076261	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
600076288	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	1	1
600076296	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
600076393	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
600076431	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
600076504	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0
600076512	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
600076539	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0

650064321	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0
650075609	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
651039720	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
691004668	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0

Pozn.: „\*” 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 2												
Základní škola (RED_IZO)	5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)			6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)			7. Vybavení tělocvičny			8. Vybavení umělecké učebny		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016- 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600023206	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023231	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600028925	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
600076016	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
600076059	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0
600076067	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076130	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076211	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
600076229	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
600076237	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076253	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
600076261	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076288	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
600076296	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
600076393	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

600076431	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
600076440	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
600076512	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076539	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
650064321	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
650075609	2	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0
651039720	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
691004668	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Pozn.:** „\*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 3												
Základní škola (RED_IZO)	9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky			10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.			11. Software pro ICT techniku			12. Nové didaktické pomůcky		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
600023206	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600023222	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
600023231	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
600028925	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600076016	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
600076059	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1
600076067	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076121	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600076211	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
600076229	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
600076245	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
600076253	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
600076261	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
600076288	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
600076296	3	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1
600076393	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076431	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076440	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
600076512	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076539	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
650064321	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
650075609	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1
651039720	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
691004668	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Pozn.: „\*“ 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 4												
Základní škola (RED_IZO)	13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních			14. Interaktivní tabule			15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)			16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)		
	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení *	Plán na pořízení vybavení v letech 2016– 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019– 2020
600023206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023231	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600028925	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0
600076016	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

600076059	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
600076067	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600076130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076211	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
600076229	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
600076253	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
600076261	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
600076288	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
600076296	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
600076393	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
600076431	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
600076440	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
600076512	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
600076539	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0
650064321	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
650075609	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
651039720	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
691004668	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Pozn.:** „\*” 0 = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často

ZÁKLADNÍ ŠKOLY - VYBAVENÍ – část 5									
Základní škola (RED_IZO)	17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP			18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP			19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.		
	Frekvence využívání nově	Plán na pořízení vybavení	Plán na pořízení vybavení v	Frekvence využívání nově	Plán na pořízení vybavení	Plán na pořízení vybavení v	Frekvence využívání nově pořízeného	Plán na pořízení vybavení v letech 2016-2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020

	pořízeného vybavení *	v letech 2016-2018	letech 2019– 2020	pořízeného vybavení *	v letech 2016-2018	letech 2019–2020	vybavení *		
600023206	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600023222	0	0	0	0	0	0	2	0	0
600023231	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600028925	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076016	0	1	1	0	1	1	0	1	0
600076059	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076067	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076121	0	0	1	2	0	0	0	1	0
600076130	0	0	0	0	1	0	0	0	0
600076211	1	0	0	0	0	0	1	0	0
600076229	0	0	0	0	1	0	0	1	1
600076237	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076245	0	1	1	0	1	1	1	1	1
600076253	0	0	0	0	0	0	0	0	1
600076261	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076288	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076296	0	0	1	0	1	1	0	1	1
600076393	0	0	0	0	1	0	1	1	0
600076431	0	0	0	0	1	0	0	0	1
600076440	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076466	0	0	0	0	0	0	0	0	0
600076504	0	1	1	0	1	1	0	1	1
600076512	0	0	0	0	0	0	3	0	0
600076539	0	0	0	2	1	0	0	0	0
650064321	0	1	0	0	1	0	2	1	0
650075609	0	0	0	0	1	0	0	1	0
651039720	0	0	1	1	0	1	1	0	1
691004668	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Pozn.: „0“ = žádné nově pořízené vybavení; 1 = 4–5x týdně; 2 = 1–3x týdně; 3 = 1x za 14 dní; 4 = méně často



### 3 Pořadí potřeb v oblastech podpory z OP na území ORP Děčín

#### 3.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Děčín. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

##### **Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:**

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

1. Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce			
Položky dle priorit		Podíl MŠ plánujících stavět / rekonstruovat	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019 – 2020
1	Nová výstavba nebo přístavba budov	12,5%	12,5%
2	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	18,8%	25,0%
3	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	31,3%	28,1%
4	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	31,3%	18,8%
5	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	3,1%	0,0%
6	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	21,9%	9,4%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	0,0%
8	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	28,1%	21,9%
9	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	6,3%	0,0%
10	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	50,0%	28,1%

## 1. Rozvoj infrastruktury školy - vybavení

<b>Položky dle priorit</b> <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících pořízení vybavení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Vybavení třídy	37,5%	18,8%
2	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	40,6%	31,3%
3	Vybavení knihovny	25,0%	6,3%
4	Vybavení herny	37,5%	18,8%
5	Vybavení tělocvičny	15,6%	3,1%
6	Vybavení školní jídelny	15,6%	6,3%
7	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	50,0%	21,9%
8	Software pro ICT techniku	53,1%	21,9%
9	Nové didaktické pomůcky	56,3%	31,3%
10	Připojení k internetu v hernách, ve škole	34,4%	15,6%
11	Interaktivní tabule	43,8%	15,6%
12	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	40,6%	15,6%
13	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	25,0%	12,5%
14	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	50,0%	21,9%
15	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	50,0%	43,8%

## 2. Podpora polytechnického vzdělávání

<b>Položky dle priorit</b> <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 –2018	2019–2020
1	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	81,3%	9,4%
2	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	68,8%	15,6%
3	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	78,1%	15,6%
4	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,3%	15,6%
5	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	75,0%	21,9%
6	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	81,3%	12,5%
7	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	84,4%	9,4%
8	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	81,3%	6,3%

9	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	75,0%	15,6%
10	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	75,0%	21,9%
11	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	87,5%	9,4%

**Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:**

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (87,5%);
2. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) (68,8%).
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (46,9%)
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (43,8%)

**Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:**

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (37,5%);
2. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) (25,0%)
3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (18,8%);

### 3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

<b>Položky dle priorit</b> <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019 – 2020
1	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	62,5%	25,0%
2	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	34,4%	21,9%
3	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	78,1%	0,0%
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	84,4%	3,1%
5	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	87,5%	0,0%
6	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	75,0%	9,4%

7	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	71,9%	15,6%
8	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	75,0%	21,9%
9	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	65,6%	3,1%
10	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	75,0%	6,3%
11	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	84,4%	6,3%
12	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	78,1%	6,3%
13	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	62,5%	12,5%
14	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	75,0%	9,4%
15	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	15,6%	9,4%
16	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	87,5%	6,3%
17	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	78,1%	6,3%
18	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	81,3%	6,3%
19	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	78,1%	6,3%

#### Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) > (81,3%);
2. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (71,9%);
3. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (53,1).
4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (50%)
5. Velký počet dětí ve třídách (50%).
6. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (46,9%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (37,5%);
2. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (21,9%).
3. Velký počet dětí ve třídách (18,8%);

4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti			
<b>Položky dle priorit</b> <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	84,4%	9,4%
2	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	87,5%	6,3%
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,3%	6,3%
4	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	71,9%	9,4%
5	Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	78,1%	6,3%
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	90,6%	3,1%
7	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	68,8%	6,3%
8	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	84,4%	6,3%
9	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	71,9%	15,6%
10	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	75,0%	6,3%

#### Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (68,8%);
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (43,8%);
3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (31,3%);
4. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (31,3%)
5. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti (28,1%)
6. Nezáměr ze strany rodičů (25,0%);
7. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti (21,9%).
8. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti (21,9%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (43,8%);

2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (21,9%);
3. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem (6,3%)
4. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti (6,3%)
5. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (6,3%)

5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti			
Položky dle priorit		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	78,1%	9,4%
2	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	78,1%	9,4%
3	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	78,1%	12,5%
4	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	81,3%	9,4%
5	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	75,0%	12,5%
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	81,3%	9,4%
7	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	93,8%	3,1%
8	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	71,9%	12,5%
9	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	78,1%	12,5%

#### Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (78,1%);
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (50,0%);
3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (28,1%);
4. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (28,1%);
5. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti (28,1%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) (50,0%);
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (18,8%);

3. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem (6,3%)
4. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti (6,3)
5. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti (6,3%)

5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	84,4%	6,3%
2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,6%	6,3%
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	84,4%	6,3%
4	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	81,3%	9,4%
5	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	87,5%	6,3%
6	Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	81,3%	3,1%
7	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	93,8%	6,3%
8	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	87,5%	6,3%

#### Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (68,8%);
2. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity (31,3%);
3. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity (31,3%).

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity (53,1%)
2. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity (15,6%)
3. Žádné (12,5%)
4. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity (9,4%)



### 3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v oblastech podpory OP za ORP Děčín. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

#### Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:

1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

#### 1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

##### Položky dle priorit

POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016–2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.

##### Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení

		2016 –2018	2019–2020
1	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	78,6%	7,1%
2	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	39,3%	21,4%
3	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	67,9%	10,7%
4	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	82,1%	10,7%
5	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	82,1%	0,0%
6	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	67,9%	10,7%
7	Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	78,6%	0,0%
8	Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	75,0%	0,0%



9	Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	75,0%	3,6%
10	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	71,4%	0,0%
11	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	82,1%	0,0%
12	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	82,1%	0,0%
13	Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	71,4%	10,7%
14	Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	75,0%	7,1%
15	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	21,4%	14,3%
16	Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	85,7%	3,6%
17	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	78,6%	3,6%
18	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	85,7%	3,6%
19	Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	64,3%	3,6%

#### Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (100,0%);
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (71,4%);
3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (67,9%);
4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (60,7%);
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (57,1%);
6. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. (53,6%);
7. Velký počet žáků ve třídách (53,6%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (60,7%)

2. Velký počet žáků ve třídách (7,1%)
3. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (7,1%)
4. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (7,1%)

2. Rozvoj infrastruktury školy – stavby, rekonstrukce			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ plánujících stavět / rekonstruovat	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Nová výstavba nebo přístavba budov	14,3%	21,4%
2	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	21,4%	35,7%
3	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	32,1%	39,3%
4	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	28,6%	21,4%
5	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	10,7%	21,4%
6	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	14,3%	32,1%
7	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	14,3%	14,3%
8	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	14,3%	17,9%
9	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	14,3%	10,7%
10	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	10,7%	14,3%
11	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	28,6%	39,3%
12	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	10,7%	10,7%
13	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	28,6%	21,4%
14	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	25,0%	21,4%
15	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	50,0%	32,1%

2. Rozvoj infrastruktury školy – vybavení			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Vybavení kmenových tříd	35,7%	32,1%
2	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	42,9%	21,4%
3	Vybavení jazykové učebny	21,4%	17,9%
4	Vybavení knihovny	14,3%	21,4%

5	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	28,6%	25,0%
6	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	42,9%	32,1%
7	Vybavení tělocvičny	35,7%	32,1%
8	Vybavení umělecké učebny	25,0%	25,0%
9	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	32,1%	32,1%
10	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	32,1%	25,0%
11	Software pro ICT techniku	50,0%	35,7%
12	Nové didaktické pomůcky	32,1%	25,0%
13	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	17,9%	21,4%
14	Interaktivní tabule	28,6%	32,1%
15	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	25,0%	32,1%
16	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	14,3%	17,9%
17	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	21,4%	28,6%
18	Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	46,4%	28,6%
19	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	39,3%	35,7%

## 2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	64,3%	14,3%
2	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	67,9%	17,9%
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	71,4%	21,4%
4	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	64,3%	14,3%
5	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	67,9%	21,4%
6	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	60,7%	17,9%

7	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	60,7%	14,3%
8	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	50,0%	21,4%
9	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	67,9%	17,9%
10	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	64,3%	25,0%
11	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	60,7%	25,0%
12	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	60,7%	25,0%
13	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	64,3%	17,9%
14	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	64,3%	21,4%

#### Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (75,0%);
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (46,4%)
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (46,4%);
4. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (42,9%)
5. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (39,3%)
6. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) (35,7%)
7. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (35,7%)
8. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (32,1%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (57,1%);

2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (17,9%);
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (3,6%);
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (3,6%);
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) (3,6%)
6. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků (3,6%);
7. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (3,6%);
8. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (3,6%).
9. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) (3,6%)

4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti			
Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 –2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	64,3%	21,4%
2	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	71,4%	21,4%
3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,0%	21,4%
4	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	64,3%	21,4%
5	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	67,9%	10,7%
6	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	60,7%	17,9%
7	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	75,0%	17,9%
8	Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	57,1%	28,6%
9	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	67,9%	14,3%
10	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	67,9%	14,3%
11	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	67,9%	14,3%

#### Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (71,4%);
2. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) (53,6%)
3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (50,0%)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (46,4%)
5. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (46,4%)
6. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (35,7%)
7. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (35,7%)
8. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti (32,1%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (46,4%);
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (14,3%);
3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (7,1%)
4. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) (7,1%)
5. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) (7,1%)

5. Podpora polytechnického vzdělávání			
Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019 – 2020
1	Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	60,7%	17,9%
2	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	67,9%	17,9%
3	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	17,9%
4	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	71,4%	21,4%
5	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	67,9%	14,3%

6	Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	71,4%	10,7%
7	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	71,4%	21,4%
8	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	75,0%	17,9%
9	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	46,4%	17,9%
10	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	25,0%	3,6%
11	Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	64,3%	21,4%
12	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	60,7%	17,9%
13	Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	60,7%	14,3%
14	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	67,9%	14,3%
15	Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	46,4%	14,3%
16	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	64,3%	7,1%
17	Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	67,9%	14,3%
18	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	64,3%	14,3%
19	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	46,4%	28,6%
20	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	67,9%	7,1%



#### Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (82,1%);
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory (60,7%).
3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL (60,7%);
4. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (57,1%);
5. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky (53,6%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

1. Nedostatečné/neodpovídající prostory (32,1%);
2. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (25,0%).
3. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (14,3%);

6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí			
Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	57,1%	25,0%
2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	64,3%	21,4%
3	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	67,9%	21,4%
4	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	78,6%	14,3%
5	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	71,4%	17,9%
6	Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	57,1%	28,6%
7	Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	46,4%	21,4%
8	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	75,0%	14,3%
9	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	64,3%	17,9%
10	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	67,9%	17,9%



**Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (85,7%);
2. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (50,0%).
3. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (46,4%);
4. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (39,3%)
5. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (35,7%)
6. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (32,1%)
7. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků (32,1%)

**Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (50,0%);
2. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (10,7%)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (10,7%)

## 4 Pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Děčín

### 4.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

Níže je uvedeno seřazené pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Děčín. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále rozříděny dle konkrétních priorit v dané oblasti.

#### **Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:**

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

#### **1. ICT včetně potřeb infrastruktury (Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků)**

<b>Položky dle priorit</b> <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		<b>Podíl MŠ plánujících zlepšení</b>	
		<b>2016 – 2018</b>	<b>2019 – 2020</b>
1	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	65,6%	18,8%
2	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	75,0%	12,5%

#### **Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:**

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (81,3%)
2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení (68,8%)
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (25,0%)

#### **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:**

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (75,0%)
2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení ((9,4%)
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (6,3%)

#### **2. Jazykové vzdělávání**

Data nebyla dodána.

### 3. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Modře podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl MŠ plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	71,9%	9,4%
2	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	65,6%	12,5%
3	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	75,0%	6,3%
4	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	78,1%	6,3%
5	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	81,3%	0,0%
6	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	75,0%	6,3%
7	Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	87,5%	6,3%
8	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	84,4%	0,0%
9	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	62,5%	12,5%

## 4.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Níže je uvedeno setříděné pořadí potřeb v dalších oblastech podpory z OP na území ORP Děčín. Jednotlivé oblasti podpory jsou dále roztrženy dle konkrétních priorit v dané oblasti.

#### Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

### 1. Jazykové vzdělávání

Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019–2020
1	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%
2	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	14,3%

3	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	78,6%	10,7%
4	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	53,6%	17,9%
5	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	71,4%	17,9%
6	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	60,7%	21,4%
7	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	46,4%	21,4%
8	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	57,1%	25,0%
9	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	71,4%	14,3%
10	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	57,1%	21,4%
11	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	57,1%	28,6%
12	Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	57,1%	28,6%
13	Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	67,9%	14,3%
14	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	71,4%	17,9%
15	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	75,0%	14,3%
16	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti	64,3%	17,9%
17	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	50,0%	17,9%

#### Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (78,6%);
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (50,0%)
3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (50%)
4. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) (46,4%)
5. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (42,9%);

6. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) (35,7%)
7. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (35,7%)
8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) (35,7%)

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) (39,3%);
2. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (21,4%)
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů (10,7%)

2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)			
Položky dle priorit		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016–2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.		2016 –2018	2019–2020
1	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	50,0%	17,9%
2	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	57,1%	25,0%
3	Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	53,6%	21,4%
4	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	67,9%	17,9%
5	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	60,7%	14,3%
6	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	60,7%	14,3%
7	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	60,7%	14,3%

#### Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (85,7%);
2. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) (50,0%);
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení (46,4%);
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) (42,9%)
5. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (35,7%)

### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) (53,6%);
2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení (14,3%)
3. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) (10,7%)
4. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware (7,1%)
5. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (7,1%)

3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence			
Položky dle priorit <i>POZN.: Položky seřazeny dle priorit škol (platí pro období 2016-2018), modře označený text ve sloupci „2019 – 2020“ označuje 3 (případně více) priorit pro toto období. Zeleně podbarvený řádek označuje hlavní priority pro období 2016 – 2020.</i>		Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
		2016 – 2018	2019 – 2020
1	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	71,4%	7,1%
2	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	75,0%	10,7%
3	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	71,4%	10,7%
4	Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	67,9%	10,7%
5	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	82,1%	3,6%
6	Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	82,1%	3,6%
7	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	82,1%	3,6%
8	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	75,0%	3,6%
9	Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	71,4%	7,1%
10	Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	71,4%	7,1%
11	Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	75,0%	10,7%
12	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	78,6%	3,6%